

UN VIAGGIO LUNGO COME...L'AMICIZIA

“Un lungo viaggio voglio fare, i bambini del mondo andrò a trovare”

(G. Rodari)



Cari genitori,

eccoci qui, desiderose e pronte ad entrare nel vivo di questo nuovo anno scolastico. Una poesia dei tempi passati recita così:

“...giornate bianche, giornate nere, i tuoi segreti non voglio sapere, ma su ogni pagina che Dio mi dona voglio scrivere giornata buona”.

Come sarà quest'anno? Nessuno di noi lo sa! Ma sappiamo che ogni giorno sarà un dono, un momento da poter vivere con gioia accanto ai vostri figli, che voi con fiducia ci affidate.

Ecco qui il senso di questo semplice libretto: **CONDIVIDERE!**

Condividere un percorso fatto di iniziative a misura di bambino.

Condividere dei contenuti affinché sappiate cosa viene insegnato ai vostri figli.

Condividere degli obiettivi perché sia sempre chiaro verso cosa si punta.

Ed infine, ultimo ma fondamentale: condividere perché insieme è tutto più bello e anche più facile!

BUON ANNO A TUTTI!

L'equipe educativa della scuola dell'infanzia

PROGETTAZIONE ANNUALE

Premessa:

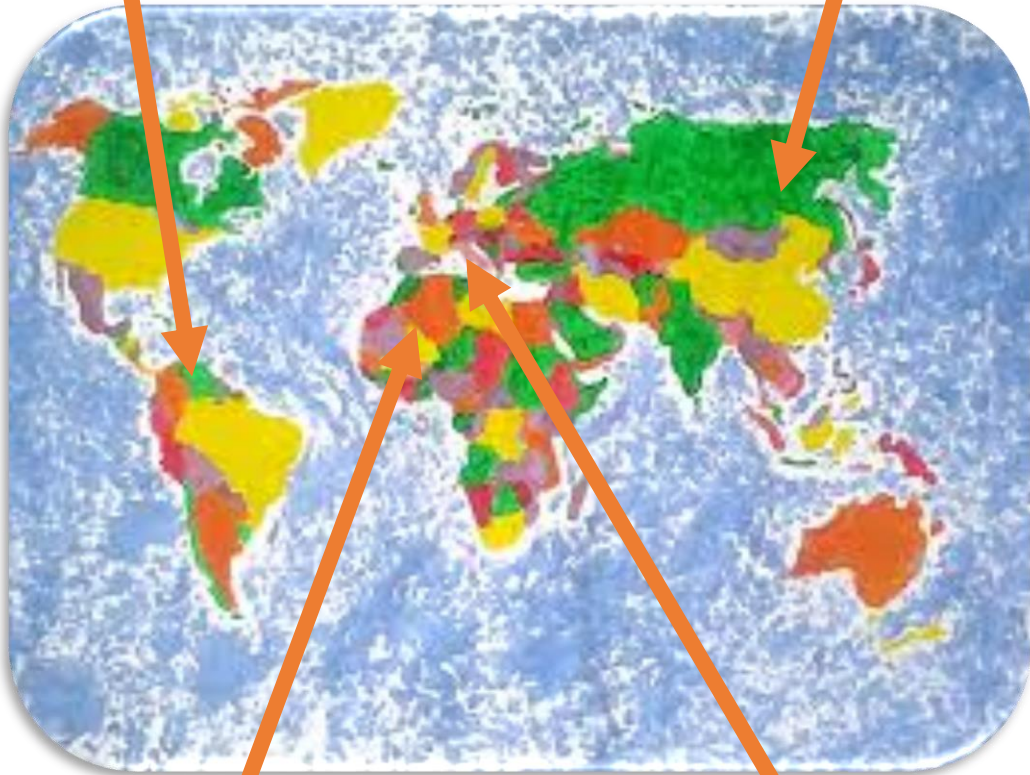
Il progetto di quest'anno, rivolto ai bambini dai 3 ai 6 anni, ha come scopo quello di educare alla pace, alla fratellanza, all'uguaglianza, alla valorizzazione delle diversità per poi dare risalto ad un'educazione multiculturale interculturale. La scuola dell'infanzia può dare il suo prezioso contributo per contribuire alla formazione di mentalità critiche, autonome ed indipendenti, proponendosi come luogo dove esprimere, elaborare e convogliare verso mete costruttive. Obiettivo del progetto è favorire la mediazione tra culture diverse nella logica di una convivenza costruttiva.

I bambini sono veri esploratori: per loro ogni occasione è un viaggio alla scoperta di se stessi, degli altri, del mondo. Il viaggio può essere lungo o breve, ma di sicuro conduce molto lontano perché porta con sé nuove scoperte e nuove storie da raccontare. Ecco perché sarà un'esperienza speciale ed entusiasmante esplorare il mondo, a bordo di un simpatico aereo, con una valigia in mano che contenga e conservi i ricordi, insieme a tanti nuovi amici, che renderanno più appassionante il viaggio.

Imparare cose nuove e stare insieme agli altri rappresenterà la vera scoperta e sarà il tesoro più prezioso da portare a casa.

I Tappa:
America
latina

II tappa:
Asia



III tappa:
Nord Africa

IV tappa:
Italia

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Il sé e l'altro: percorsi di conoscenza della propria e altrui identità personale;

Il corpo e il movimento: giochi individuali e di gruppo, condivisione di attività;

Immagini, suoni e colori: manipolazione di materiali, di forme e di colori, sperimentazione di varie tecniche;

I discorsi e le parole: ascolto di racconti, canzoni e filastrocche, drammatizzazioni e conversazioni libere e guidate;

La conoscenza del mondo: sviluppo della curiosità, dell'esplorazione, formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni.

METODOLOGIE

1. Ascolto di storie, canti, filastrocche e poesie, visione di video e filmati
2. Conversazioni;
3. Esperienze ludiche e attività motoria;
4. Attività grafiche e manipolative, realizzazione di personaggi, oggetti e strumenti tipici delle varie tradizioni;

FINALITA'

- ✓ Portare i bambini alla conoscenza e valorizzazione di alcune culture presenti nel mondo
- ✓ Rendere la scuola uno spazio di incontro e dialogo, con l'intento di rafforzare i presupposti per una serena convivenza
- ✓ Coinvolgere le famiglie, anche di diverse nazionalità, in alcune proposte
- ✓ Creare iniziative e momenti di socializzazione per le famiglie

Il progetto verrà sviluppato dalle insegnanti di classe supportate dalle insegnanti specialiste

La progettazione annuale si sviluppa con i seguenti percorsi:

PERCORSI 3 ANNI

1. PERCORSO RELAZIONALE
2. PERCORSO MOTORIO-MUSICALE
3. PERCORSO ESPRESSIVO-NARRATIVO
4. PERCORSO CREATIVO
5. PERCORSO ESPLORATIVO

PERCORSI 4 ANNI

1. PERCORSO RELAZIONALE
2. PERCORSO MOTORIO
3. PERCORSO NARRATIVO - MUSICALE
4. PERCORSO CREATIVO
5. PERCORSO ESPLORATIVO

PERCORSI 5 ANNI

1. PERCORSO RELAZIONALE
2. PERCORSO MOTORIO-MUSICALE
3. PERCORSO CREATIVO
4. PERCORSO LINGUISTICO E COMUNICATIVO
5. PERCORSO ESPLORATIVO – LOGICO – MATEMATICO
6. PERCORSO PRE-REQUISITI



PERCORSI ED OBIETTIVI PER OGNI FASCIA DI ETÀ'

PERCORSI 3 anni	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	FINALITÀ'
1. Mi conosco	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria identità; - maturare sentimenti di fiducia e di sicurezza; - imparare a rispettare gli altri e le prime regole per una serena convivenza. 	Per favorire la percezione di sé ed iniziare ad instaurare rapporti soddisfacenti con gli altri riferendosi a semplici norme di comportamento e di relazione.
2. Un corpo da scoprire	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed individuare le principali parti del corpo; - sviluppare l'autonomia nella cura della propria persona, del proprio materiale e dell'ambiente; - controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche; 	Per muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli o in gruppo esprimendosi in base ad indicazioni e a suoni, rumori, musiche.

		<ul style="list-style-type: none"> - -eseguire movimenti seguendo delle indicazioni. 	
3.Di colore in colore	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire colori e materiali; - disegnare, dipingere, modellare imparando a dare forma e colore alle esperienze utilizzando varie tecniche, materiali e strumenti per lasciare traccia di sé; - utilizzare la voce per imitare, riprodurre ed inventare suoni/rumori. 	Per favorire il contatto diretto con il colore e con i materiali mettendosi alla prova e lasciando il proprio segno.
4.Imparo ad ascoltare	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a semplici momenti di conversazione in gruppo; - ascoltare e ripetere filastrocche, giochi e canti. 	Per parlare, descrivere, raccontare e dialogare con adulti e coetanei oltre che per appassionarsi al magico mondo della narrazione.

5. Esploro il mondo...in tutti i sensi!	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, sperimentare e scoprire la realtà la realtà circostante; - mostrare curiosità ed interesse per progetti ed attività propri o in collaborazione; - acquisire le principali nozioni spazio-temporali e riconoscere le dimensioni del “grande e piccolo” e le quantità del “tanto e poco”. 	Per seguire la naturale predisposizione del bambino ad utilizzare i cinque sensi per esplorare il mondo intorno a lui, valorizzandone la conoscenza e arricchendolo con nuove scoperte.

PERCORSI 4 anni	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	FINALITA'
1. Mi conosco...ti conosco	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare l'autonomia e la stima di sé; - consolidare i legami con i compagni; 	Per migliorare la conoscenza di sé e per cogliere le caratteristiche personali che rendono ciascuno

		- rispettare ed aiutare gli altri.	diverso, unico e speciale.
2.Mi muovo...nello spazio	Il corpo e il movimento	-Riconoscere e nominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; -rappresentare lo schema corporeo; - rafforzare l'autonomia personale nella cura del proprio corpo; - controllare i movimenti del corpo nello spazio.	Per rafforzare la coscienza del sé attraverso il movimento: giocare, correre, saltare etc. è fonte di benessere psicofisico e mettendosi alla prova i bambini percepiscono la completezza del proprio sé, consolidano l'autonomia e la sicurezza emotiva.
3.La magia dei colori	Immagini, suoni e colori	-Esplorare materiali ed usarli in modo creativo attraverso varie tecniche grafiche e pittoriche.	Per favorire un sempre maggiore sviluppo della creatività, della manualità e dell'espressione libera e fantasiosa. Il bambino produce in modo personale ed originale, ma anche condividendo

			e collaborando con i compagni.
4.Ascolto e comprendo	I discorsi e le parole	-Ascoltare e comprendere narrazioni; -chiedere ed offrire spiegazioni; - esprimere e comunicare con gli altri attraverso un linguaggio sempre più pertinente.	Per ascoltare e comprendere narrazioni-racconti mantenendo l'attenzione all'ascolto, arricchendo il proprio lessico e la conoscenza delle emozioni personali e altrui grazie all'immedesimazione nei personaggi.
5.Che avventura esplorare il mondo	La conoscenza del mondo	-Collocare le azioni quotidiane nel tempo complessivo della giornata; -osservare la realtà circostante e coglierne le caratteristiche; - cogliere relazioni e collegamenti, raggruppare e ordinare secondo criteri, confrontare e valutare.	Per entrare in contatto con la realtà attraverso i sensi, le mani, il corpo scoprendone la ricchezza e osservandone i cambiamenti.

PERCORSI 5 anni	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	FINALITA'
1.Un noi...tutto da conoscere	Il sé e l'altro	<p>-Conoscere e rispettare modalità diverse dalle proprie per riuscire a cooperare con i compagni nel raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>-percepire le proprie esigenze e sentimenti ed esprimerli in modo sempre più consapevole.</p>	Per rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità personale e per stare con gli altri rispettandoli e valorizzandoli.
2.Il mio corpo in relazione con il mondo	Il corpo e il movimento	<p>-Vivere la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo;</p> <p>-maturare condotte che consentano di migliorare la relazione con gli altri e con l'ambiente;</p>	Per consentire al bambino di integrare le esperienze motorie con diversi linguaggi, di alternare la parola ed i gesti e di accompagnare la fruizione musicale.

		-sviluppare il coordinamento motorio, l'equilibrio e il controllo nei movimenti.	
3.Artisti al lavoro	Immagini, suoni e colori	-Utilizzare materiali e tecniche in modo creativo secondo indicazioni guidate o in libera espressione. -	Per favorire la creatività del bambino attraverso la libera sperimentazione di tecniche e di materiali passando da una fase più spontanea di manualità ad un gesto più consapevole
4.Ascolto, comprendo ed elaboro.	I discorsi e le parole	-Rendere consapevole ed attenta l'osservazione e l'ascolto; -comunicare in maniera chiara le proprie esperienze imparando a partecipare in modo pertinente alle conversazioni e nel rispetto	Per sviluppare la capacità di ascolto, di riflessione, di scoperta e di padronanza della lingua mediante l'arricchimento e la precisazione del proprio lessico. Il bambino acquisisce fiducia nelle sue competenze

		<p>dell'ascolto reciproco;</p> <p>-arricchire il proprio lessico e maturare la capacità di rielaborare e raccontare quanto ascoltato.</p>	<p>comunicative migliorando l'espressione verbale dei suoi pensieri, delle sue idee ed opinioni personali oltre che delle sue emozioni e stati d'animo.</p>
<p>5.Un mondo da esplorare...nuove cose da imparare</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>-Mostrare curiosità e desiderio di esplorare ponendo domande, formulando ipotesi, facendo esperienze e sperimentazioni;</p> <p>-acquisire concetti topologici e temporali;</p> <p>-compiere seriazioni, raggruppamenti, confronti e valutazioni di quantità;</p> <p>-avviare al pre-calcolo.</p>	<p>Per stupirsi davanti alla bellezza della realtà e favorire la conoscenza e il desiderio di scoprire e di conoscere. Per potenziare il ragionamento logico e l'acquisizione dei concetti di classificazione, seriazione, abbinamenti, conte, stima di quantità etc. di cui il bambino fa spesso esperienza nella quotidianità e durante il gioco.</p>

6. Alla conquista del segno grafico		-Affinare le capacità oculo-manuali; -acquisire abilità grafiche e di manualità fine; - avviare alla pre-scrittura.	Per compiere un gesto grafico che gradualmente diventa sempre più controllato e consapevole.
-------------------------------------	--	---	--



PROGETTAZIONE RELIGIONE a. s. 21/22



“Le attività proposte, in ordine all’insegnamento della religione cattolica, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui essi sono portatori”

(Dalle Indicazioni nazionali per l’insegnamento della religione cattolica nel primo ciclo dell’infanzia).

IL MONDO CASA DI TUTTI

Destinatari: bambini dai 3 ai 6 anni

Le Unità didattiche dell’itinerario annuale sono state elaborate intorno all’immagine della casa che, con tutto quello che evoca nell’esperienza del bambino, non rimanda solo ad un luogo di abitazione ma ad un luogo di vita, anzi, ad un luogo del cuore: casa fatta di persone, di affetti, di accoglienza, di crescita nella gioia. Il mondo come “casa comune” non è luogo chiuso, un rifugio, ma una casa aperta dove il bambino fa le prime esperienze di socializzazione e di confronto, di amicizia e di accoglienza dell’altro.

UNITA' DIDATTICA 1: UN MONDO DA ABITARE E UN VIAGGIATORE IN CERCA DI CASA: LA CREAZIONE E LA STORIA DI ABRAMO

OTTOBRE – META' NOVEMBRE

1. LA CREAZIONE: Mi racconti la Creazione del mondo? Come è fatto il mondo? Chi lo abita? C'è posto per tutti?
2. LA STORIA DI ABRAMO: La chiamata di Dio e il viaggio da Ur a Canaan

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore

OBIETTIVI GENERALI:

1. Percepire il mondo come dono amorevole di Dio;
2. Scoprire il mondo come casa comune da custodire e rispettare
3. Conoscere la figura di Abramo in cammino verso la terra promessa da Dio

UNITA' DIDATTICA 2: FACCIAMO FESTA: E' NATALE NEL MONDO

META' NOVEMBRE - DICEMBRE

1. Le storie di Natale nel vangelo
2. Tradizioni, canti e racconti del Natale nel mondo
3. Una Mamma Speciale: la Vergine di Guadalupe in Messico

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane

OBIETTIVI GENERALI:

1. Attendere con gioia la nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini
2. Conoscere i momenti significativi della nascita di Gesù
3. Scoprire i segni delle varie tradizioni natalizie nel mondo

UNITA' DIDATTICA 3: NELLA CASA DI GESU'

GENNAIO

1. Gesù bambino come me
2. La casa di Gesù
3. La Terra di Gesù: la Palestina

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai vangeli

OBIETTIVI GENERALI:

1. Comprendere che Gesù cresce a Nazaret in una famiglia
2. Conoscere i luoghi dell'infanzia di Gesù
3. Scoprire l'ambiente geografico della Palestina

UNITA' DIDATTICA 4: TANTI AMICI PER GESU'

FEBBRAIO

1. Gesù chiama degli amici
2. Gesù entra nella casa di Pietro
3. Gesù entra nella casa di Zaccheo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai vangeli

OBIETTIVI GENERALI:

1. Conoscere che Gesù ha cercato degli amici perché collaborassero con lui nella vita pubblica
2. Apprezzare la gioia dell'amicizia
3. Comprendere che accogliere Gesù nella propria casa dona una vita nuova

UNITA' DIDATTICA 5: PASQUA, LA GRANDE FESTA DELLA VITA NUOVA!

MARZO – META' APRILE

1. La storia della Pasqua nel vangelo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane

OBIETTIVI GENERALI:

1. Ascoltare i brani evangelici della Pasqua
2. Conoscere il significato dei segni pasquali
3. Intuire che la Pasqua è festa, gioia, condivisione

UNITA' DIDATTICA 6: LA CHIESA CASA DI TUTTI GLI AMICI DI GESU'

META' APRILE - MAGGIO

1. Gesù invia i Suoi amici nel mondo per portare il Suo messaggio di pace
2. I viaggi missionari di san Paolo
3. Maria Mamma di tutti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'Amore testimoniato dalla Chiesa

OBIETTIVI GENERALI:

1. Scoprire che il messaggio del vangelo è un messaggio di pace
2. Cogliere la sollecitudine degli amici di Gesù nel portare il vangelo nel mondo
3. Intuire che Maria è Mamma di Gesù e di tutti gli uomini

METODOLGIE

1. Sperimentare
2. Confrontare e osservare
3. Ascoltare, riflettere, ri-raccontare
4. Ritagliare, incollare, disegnare

Il progetto viene sviluppato dalle insegnanti di religione Anna e sr M. Antonietta

ENGLISH IS FUN



OBIETTIVI DEL LABORATORIO PER LE DIVERSE FASCE DI ETA'

3 ANNI – Far scoprire ai bambini un altro modo per comunicare, nuove parole per salutarsi e per presentarsi. Il gioco e la musica saranno gli strumenti per avvicinare i bambini alla lingua inglese.

4 ANNI – Avvicinare i bambini alla scoperta di questa nuova lingua (diversa da quella madre), interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendola e sperimentandola attraverso il gioco, il canto e semplici memorizzazioni.

5 ANNI – Recuperare, arricchire ed approfondire la conoscenza della lingua inglese, attraverso il gioco, il canto e la memorizzazione di semplici vocaboli e brevi frasi.



CONTENUTI

3 ANNI - Saluto, presentazione di sé stessi, numeri dall'1 al 10 colori principali e comandi per semplici movimenti attraverso il proprio corpo, simboli del Natale e della Pasqua.

4 ANNI - Saluto, presentazione di sé stessi, numeri dall'1 al 10, colori principali e secondari, comandi per movimenti attraverso il proprio corpo, simboli del Natale e della Pasqua, la famiglia.

5 ANNI - Saluto, presentazione di sé stessi, numeri dall'1 al 10, colori, comandi per eseguire alcune azioni, simboli del Natale, della Pasqua e di altre festività, la famiglia, il corpo, alcuni simboli del mondo.

METODOLOGIE UTILIZZATE

I metodi e le tecniche per insegnare la lingua inglese sono tutti legati ad atti comunicativi, perché i bambini di questa età non devono ancora apprendere le regole grammaticali, ma semplicemente i vocaboli essenziali e la fonetica ad essi legata. Per tale motivo **verrà utilizzato il codice verbale, musicale e gestuale**, supportati dall'uso di flash-card colorate, supporti audio-visivi, giochi strutturati e non, giochi di movimento, canzoni a tema ... L'attività di ascolto, la continua ripetizione dei vocaboli, la ciclicità delle immagini e la musica avranno come obiettivo quello di aiutare i bambini ad assimilare un bagaglio di vocaboli stranieri.

ATTIVITÀ MOTORIA

MUOVERSI INSIEME È SOLO UN GIOCO



Il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio caratterizzato da una propria struttura e da regole che il bambino impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di accompagnare la fruizione musicale, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.

“Cit. Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.”

L'attività motoria verrà proposta ai bambini di 3, 4 e 5 anni diversificata per ogni fascia d'età.

Le attività saranno di un'ora a settimana

Gli spazi che verranno utilizzati per svolgere le attività saranno: la sala giochi e in alcuni casi anche in l'aula.

Obiettivi:

3 anni

- Sviluppare un uso corretto del proprio corpo
- Migliorare gli Schemi motori di base
- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo fermo ed in movimento

- Sviluppare la capacità di equilibrio
- Imparare ad accettare le regole
- Interiorizzare alcuni aspetti topologici
- Muoversi spontaneamente o in modo guidato

4 anni

- Rafforzare la conoscenza del sé corporeo
- Consolidare gli schemi motori di base
- Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo
- Migliorare la capacità di equilibrio
- Imparare a rispettare le regole e le consegne
- Interiorizzare i concetti topologici
- Partecipazione attiva alle attività guidate
- Migliorare la coordinazione

5 anni

- Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente
- Potenziare gli schemi motori di base
- Conoscere, denominare, rappresentare lo schema corporeo
- Potenziare la capacità di equilibrio
- Accettare, collaborare, rispettare ed usare le regole nei giochi
- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi nello spazio seguendo comandi, musica e suoni
- Sviluppare le capacità coordinative generali

LABORATORIO ESPRESSIVO - RELAZIONALE

Insegnante Cristina Banfi

Progetto anno scolastico 2021-2022



I FOLLETTI NEL MIO CUORE

Premessa:

Il laboratorio espressivo - relazionale si propone innanzitutto di raccontare ai bambini diverse storie, al fine poi di utilizzare alcuni spunti per affrontare il vasto tema delle emozioni. Dare spazio e tempo alla valorizzazione delle diverse emozioni, è sicuramente uno strumento necessario per aiutare i bambini a saperle gestire.

Destinatari: bambini di 4 e 5 anni

Obiettivi:

- ✚ Aumentare la capacità di interesse, ascolto e di concentrazione, attraverso la lettura di storie
- ✚ Agevolare il dialogo tra i bambini nel rispetto reciproco
- ✚ Imparare a riconoscere e a nominare le diverse emozioni
- ✚ Socializzare i propri vissuti ed emozioni
- ✚ Prendere consapevolezza del fatto che le emozioni appartengono ad ogni persona
- ✚ Imparare a gestirle

Finalità:

- Condividere il piacere della lettura fatta insieme
- Aiutare i bambini, attraverso il racconto di storie, a pensare, esprimere, riconoscere e gestire le proprie emozioni

Attività educative-didattiche:

Il linguaggio di tutti i giorni, non è un linguaggio naturale per un bambino che voglia parlare di come si sente, ma con un adulto di cui si fida, può mostrare le sue emozioni in modo efficace **mettendole in scena** (drammatizzazioni, esperienze sonoro-musicali, giochi motori e imitativi), **disegnandole** (attività grafico/pittoriche e o manipolative, lettura d'immagine); **esprimendole nel gioco** (gioco di ruolo...).

Le attività che saranno proposte prenderanno avvio dalla narrazione di una storia ed offriranno al bambino un supporto per esprimersi in modo creativo e giocoso.

Contenuti:

Quest'anno verranno lette ai bambini alcuni semplici storie attraverso le quali si cercherà di individuare le diverse emozioni presenti nei racconti.

Queste emozioni saranno poi presentate ai bambini attraverso dei simpatici folletti presenti nei cuori dei protagonisti dei racconti.

Ognuno di loro rappresenterà un'emozione diversa: la gioia, la paura, la tristezza, lo stupore, l'aggressività...

Il percorso dell'anno sarà quello di seguire le avventure dei diversi protagonisti delle storie, cercando poi di traslare le emozioni scoperte nella vita dei bambini. Riuscire a raccontare, ascoltare, condividere, attraverso attività differenti, e trovare strategie di intervento porterà i bambini a vivere meglio le emozioni, riconoscendole come amiche con le quali poter entrare in dialogo.

Tempi e argomenti:

ottobre-novembre: LA GIOIA

dicembre: LO STUPORE

gennaio: LA PAURA

febbraio: LA TRISTEZZA

marzo: LA RABBIA

aprile: L'AMORE